

Ο ΝΟΥΜΑΣ

ΠΕΡΙΟΔΟΣ Β' - ΕΤΟΣ Α° (16°)

Ἀθήνα, Σάββατο, 24 Αὐγούστου 1919

ΑΡΙΘ. 37 (648)

ΣΤΟ ΒΟΥΝΟ

Ὁ Ἔρωτάς μας δὲ μπορεῖ νὰ ζήσει ἐδῶ στὴ χώρα,
στενοχωριέται, λυώνει,
Ὡ, πᾶμε ἀπὸ τετράψηλη κορφή νὰ δεῖ τὴ πόρτα
καὶ νὰ γευτεῖ τὸ χιόνι.

Νὰ ξανασίνει, νὰ χυθεῖ στὸ λεύτερον ἀγέρα
μὲ τᾶγρια τὰ πουλιά,
ποὺ ζοῦν ἀναγαλλιάζοντας, καὶ ἀπλώνουν στὸν αἰθέρα
σὰν τρόπαια τὰ φτερά!

Τὴ μέρα ὁ Ἥλιος πύρινος θ' ἀναταράζει μέσα μας
τὸ ναρκωμένον αἷμα,
Καὶ δροσερές, μὲ τὰ νερά θὰ τρέχουνε κ' οἱ σκέψεις μας
σὲ ὀλόβαθο ἕνα ρέμμα.

Θ' ἀρχίσουμε νὰ νοιώθουμε τοῦ γέρω πείκου τὴ μιλιὰ,
τοῦ θυμαριοῦ τὰ μύρα,
Τῆς λεύκας τὸ τρομούλιασμα, ποὺ τὴν ἀλλάζουν τὰ
(πουλιά
βράδυ καὶ ἀβγή σὲ λόρα!

Οἱ νύχτες θάνα ἀδιάφανες, καὶ ἔμεις κοντὰ στὸν οὐρανό,
θὰ βλέπουμε τὰστέρια
Νὰ ξεζυνοῦν χαροῦμενα γιὰ τὸ δικό μας τὸ βουνό,
γιὰ τὰ δικὰ μας χέρια!

Κανένας τῆς Ἀγάπης μας τὴν ἱερῶτατη ἡδονὴ
κανένας δὲ θὰ ξέρει
Μόν' ἢ καλοῦσα ἢ ταπεινὴ, καὶ ἀπ' τὴν ἐλάτινη σκεπὴ
τὸ ποὺ θὰ πνέει ἀγέρι.

Στῆς εὐτυχίᾳς τὰ κύματα μπασιμένοι πρώτη μας φορὰ
θὰ τρέμουμε καὶ οἱ δύο μας
Μὴν ξεπροβάλλει ἀπ' τοὺς ἀφροὺς κάποια Γοργόνα
(---σικφορά!
καὶ πνίξει τὸνειρό μας!...

Μ' ἀγάλια ἀγάλια, ἢ ταραχὴ τοῦ ἀρρωστημένου μας
(τοῦ νου
θὰ φύγει ἀπὸ σιμά του
Καὶ θὰ χαροῦμε τὴ χαρὰ τοῦ ἀφρόντιστου μικροῦ
(παιδιοῦ,
καὶ τ' ἀναπτέριασμά του.

Ὅσπου μιὰ νύχτα. εἰλαδικά, καὶ μὲ ξαλάφρωνα
(καρδιά,
θὰ δοῦμε νάνεβαίνει
Μέσ' ἀπ' τὸ σπλόγχο τοῦ βοῦνοῦ, ἢ θεῖα Γαλήνη πρὸς
(ἐμᾶς,
καὶ μέσα μας νὰ μπαίνει!

ΜΥΡΤΙΟΤΙΣΣΑ

ΝΑ ΜΗ ΤΟΥΣ ΜΙΜΗΘΗΤΕ

Γιὰ τὸν «Ἐκπαιδευτικὸ Ὀμιλο» στὴν Αἴγυπτο.

Α'.

Ἡ ἐκπαιδευτικὴ κίνησις ποὺ σημειώθηκε στὸν τόπο
μας μὲ τὸ μπάσιμο τῆς δημοτικῆς στὰ σχολεῖα, εἶχε τὸν
ἀντίχτυπό της καὶ στὴν Αἴγυπτο. Ἰδρύθηκε κ' ἐκεῖ
ἕνας «Ἐκπαιδευτικὸς Ὀμιλος» γιὰ νὰ ὑποστηρίξη τὸ
μεταρρυθμιστικὸ ἐκπαιδευτικὸ καὶ γλωσσικὸ κίνημα καὶ
ναλλάξῃ τὴν Αἴγυπτο ἀπὸ τὴ μούγλα τοῦ δασκαλι-
σμοῦ. Ἐνα πρότυπο σχολεῖο λειτουργεῖ στὸ Κάφο
Ζαγιάτ κ' ἕνα ἄλλο μαθαίνουμε πὼς πρόκειται νὰ ἰ-
δρυθῇ τώρα στὴν Ἀλεξάνδρεια. Κ' ἡ κοινότητι τῆς
Μανσοῦρας δὲ φαίνεται φχαριστημένη ἀπ' τὰ σχολεῖα
τῆς καὶ γιὰ τοῦτο προκηρύχτει διαγωνισμό γιὰ μιὰ μελέτη
πάνω στὴν κατάστασι τῶν σχολειῶν τῆς Αἰγύπτου καὶ
στὸν τρόπο τῆς λειτουργίας των καθὼς καὶ στὰ μέσα
ποὺ χρενίζονται γιὰ τὴν ἀναδιοργάνωσίν των. Ὅλα αὐ-
τὰ δείχνουνε μιὰ κίνησις πάνω στὸ σπουδαιότατο ἐκπαι-
δευτικὸ μας ζήτημα καὶ δὲν μποροῦνε παρὰ νὰ χαιρετι-
στούνε σὰ μιὰ καλὴ ἀρχὴ ἀπὸ ὅσους βλέπουνε πὼς τὰ
σχολεῖα μας ὅπως λειτουργοῦνε σήμερα δὲν ἰκανοποι-
οῦνε κανένα σκοπό.

Ὁ Ἐκπαιδευτικὸς Ὀμιλος τῆς Αἰγύπτου ποὺ λειτουργεῖ
στὴν Ἀλεξάνδρεια καὶ ποὺ εἶνε ἀξιεπαινοῦς γιὰ τὴν
ὁραία πρωτοβουλία του ἂν θέλῃ νὰ προκόψῃ, δὲν πρέ-
πει νὰ παραβλέψῃ τὰ μαθήματα ποὺ ἡ πείρα τοῦ δι-
κοῦ μας ἐδῶ Ἐκπαιδευτικοῦ Ὀμιλοῦ καθὼς καὶ τοῦ scho-
λειοῦ τοῦ Βόλου μᾶς χάρισε καλοῦ πρότερον νὰ χρησι-
μέψουνε γιὰ πολὺτιμος ὁδηγὸς τώρα μάλιστα στὰ πρῶ-
τα διηματαί του. Εἶνε ἀνάγκη δηλαδὴ νὰ μὴν ξαναγι-
νουνε τὰ λάθη ποὺ ἀπὸ ὑπερβολικὸ ζήλο καὶ ἀπὸ ἄλλευρη
ἰκανῆς ψυχολογικῆς καὶ κοινωνικῆς πείρας γίνανε ἐδῶ
καὶ δώσανε ἀφορμὴν στὴν τυφλὴ ἀντίδρασι νὰ ξεσπάσῃ
μὲ τὸ χειρότερον τρόπο καὶ νὰ πετίχῃ τὴ ματαίωσι τοῦ
ἀληθινὰ ἐθνικοῦ ἐκείνου ἔργου.

Πρῶτα πρῶτα, ὁ Ἐκπαιδευτικὸς Ὀμιλος τῆς Αἰγύ-
πτου δὲν πρέπει νὰ μεταβληθῇ σὲ ἀριστοκρατικὸ κέν-
τρο παιδαγωγικῆς καὶ γλωσσικῆς ψυχαγωγίας. Ὅλοι
οἱ διάφοροι κύριοι ποὺ θέλουνε νὰ περάσουνε γιὰ ἐπα-
ναστάτες τρώγοντας τὸ τελικὸ ν πρέπει νὰ ἀποκλειστοῦ-
νε. Μόνον ὅσοι νοιώθουνε κατὰ βάθος τὴ σημασία ποὺ
παίξει ἡ γλῶσσα στὴν ἐκπαιδευσὴν καὶ συναίστάνονται
τῆς μεγάλης ὑποχρέωσος ποὺ πρέπει νὰ φορτωθῇ ἕνας
ποὺ ζολακεύεται νὰ τιλοφορεῖται δημοτικιστῆς, αὐτοὶ
μονάχα νὰ γίνονται δεχτοί. Ὅχι ζορο φιλξ παρασκευ-
ασμένης πολυμάθειας γιὰ νὰ καταπλήξομε τοὺς ἀ-
πλούστερους, μὰ ἀδάρυθῃ κ' ἀνεπίδειχτῃ ἀφοσίωσι καὶ
μελέτῃ πάνω στὸ μεγάλο ζήτημα ἀπὸ ἀνθρώπους ποὺ
τίποτα δὲν περιμένουνε ἀπὸ τὴν ἐπικράτησι τῆς δη-
μοτικῆς ἔξω ἀπὸ τὸ καλὸ τοῦ Ἔθνους. Ὁ δημοτικι-
στικὸς σκοπὸς, ὅχι μέσο.

Δεύτερον. Νὰ προδιαχωραχθεῖ ὁ σκοπὸς ποὺ ἐπιδιώ-
κει ἡ ἐκπαιδευσὴν στὴν Αἴγυπτο γιὰ νὰ μὴ βρεθῇτε