

ΕΝΑΣ ΛΑΟΣ ΥΨΩΝΕΤΑΙ ΑΜΑ ΔΕΙΞΗ
ΠΩΣ ΔΕ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ
ΨΥΧΑΡΗΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Κ. ΚΑΡΘΑΙΟΣ. Τουρισμός.

ΜΟΥΣΟΤΡΑΦΗΣ. Η μουσική κίνηση κάθε μήνα.

ΛΥΔΟΣ ΠΟΔΑΒΡΟΣ. Εκπαιδευτική συζήτηση.

Επιθεώρηση.

Δ. Π. ΤΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ. Οι απόγονοι (Τέλος).

HANS WRACK. Ο τουρισμός του νικητή.

ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Σ' άπαντως φύλλα της έφημ. «Νέα Έλλάς» δ καθηγητής της Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο! κ. Ν. Έξαρχόπουλος εκθέτει τις γνώμες του για τα νέα Έκπαιδευτικά νομοσχέδια και βρίσκεται αντίπαλός τους, έχοντας τις λεπτομέρειες, που δεν πιάνει να τις εξετάσει, λέει, και που κ' έμεις για την ώρα δεν τις ξέρουμε ακόμη, αλλά στις βάσεις.

Τά νομοσχέδια προτείνουν εξαχρονή ύποχρεωτική για όλους εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο και κατόπι, για τη Μέση Έκπαίδευση, όρτζουν δυ' ειδών σχολεία παράλληλα, τ' Αστικά, με τρία χρόνια σπουδής, και τ' Γυμνάσια, μ' έξι.

Ο κ. Έξ. προτείνει: 1) να μπορούν, έσοι μαθητές του δημ. σχολείου θέλουν νακολουθήσουν ανώτερες σπουδές, να εισάγονται στα σχολεία της Μέσης Έκπαίδευσης από την τέταρτη του Δημοτικού. 2) οι δύο ανώτερες τάξεις του Δημοτικού σχολείου να γίνουν ειδικά κατάλληλες για τα παιδιά του κατώτερου λαού, και 3) τ' Αστικά σχολεία, ή έπως άλλως θα ονομαστούν τα κατώτερα της Μέσης Έκπαίδευσης, να γίνουν τετρατάξια. Για τα Γυμνάσια, τί έχει να πη ό κ. Έξ., δεν ξέρουμε, γιατί ως σήμερα που γράφουμε δε δημοσιεύτηκε έλη ή μελέτη του. Από κάποιες φράσεις όμως φαίνεται ότι τη Μέση Έκπαίδευση τη θέλει οχτάχρονη με δυ' επάλληλα σχολεία, κι αφού το κατώτερο το θέλει

Ο ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΝΙΚΗΤΗ

Στην ψυχή του Τολστόη

Μάννα, μη με φιλήσεις! Ματωμένα
Τα χέρια μου, για κοίτα, ακόμα στάζουν
Μαννάδων αίμα, μάννα, σαν κ' έσένα,
Πού στα χωριά τους κόλυβα μοιράζουν.

Να πās στην εκκλησιά κερί ν' ανάψεις,
Τα πόδια του Χριστού, τα ματωμένα,
Να πέσεις να φιλήσεις, και να κλάψεις,
Μαζί με τη θλιμμένη την Παρθένα.

Κι' άφ' τον ώκεανό της άγιας Βίβλης
Κι' Άγάπης σχώρεση για μέ' φιλήσεις
Και ν' άρθεις σίπι, μάννα, με νίψεις—
Κι' άπε—ώ γλύκα μου—να με φιλήσεις.

HANS WRACK

τετρατάξιο, θά πη ότι άφίνει το Γυμνάσιο έπως είναι, τετρατάξιο.

Και τα προτείνει, λέει, αυτά ό κ. Έξ., γιατί ή κοινή εξαχρονη δημοτική εκπαίδευση θά βλάψη το δημοτικό σχολείο και δε θά τάρψη να χειραφετηθη από τη μέση εκπαίδευση, και θά βλάψη και τα σχολεία της μέσης εκπαίδευσης.

Η λογική όμως που μεταχειρίζεται για να στηρίξη τις αντιλογίες του δε μās φαίνεται καθόλου φρίνα.

Λέει ότι εξαχρονη κοινή εκπαίδευση στο δημοτικό σχολείο θά έμποδίση τη χειραφέτησή του, γιατί και με τις έξι τάξεις του, έχει που ίσα με τώρα με τις τέσσερις, θά υπηρετη τη μέση εκπαίδευση. Τι έννοει μ' αυτό; Έννοει ότι, έντας κοινή ή εκπαίδευση και στις έξι τάξεις για όλα τα παιδιά και της κατώτερης και της ανώτερης κοινωνίας, εξ ανάγκης το πρόγραμμα του δημ. σχολείου θά πλησιάζη το ανθρωπιστικό πρόγραμμα των σχολείων της μέσης εκπαίδευσης και γι' αυτό οι άπόφοιτοι θά σπρώχνονται γι' ανώτερες σπουδές, ενώ όπως αυτός όρτζει, δηλ. λαϊκό πρόγραμμα στις δυ' ανώτερες τάξεις, θά κλείση ό δρόμος για τ' Αστικά σχολεία;

Κ' έτσι αν είναι, δε βλέπουμε τί χειρότερο μπορεί να γίνη άπ' ό,τι γίνεται σήμερα, αντίθετα μά-