

# ΤΟ ΣΚΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Άρκετά καλά καταγοήθηκε, ἀν δχι βέβαια ἀπ' ζλους, μὰ ἀπὸ κείνους τούλαχιστο, ποὺ μποροῦνε σλόβαντα καὶ μὲ προσοχὴ νὰ ἔξετάζουνε καὶ νὰ κρίνουνε τὰ πράματα, πόσο ἀληθινὰ εἰναι τὰ λόγια τοῦ Fichte : «Ἡ τύχη κάθε λαοῦ, ἡ ἀκμὴ κ' ἡ παρακμὴ τοῦ, ἔξαρταται μονάχα ἀπὸ τὴν ἀγωγή, ποὺ θὰ δοθῇ στὴ νεολαία του». Καὶ σὰ νὰ μὴν εἶναι καθόλου ὑπερβολικὸ ἐκεῖνο, ποὺ ἔγραψε σὲ μιὰ ἀξιοσημείωτη κρισιογραφία του γιὰ τὴν πετάφραση στὴ γαλλικὴ γλώσσα τοῦ νεωτεριστικοῦ ἔργου τοῦ Τολστόγο «τὸ παιδαγωγικὸ σκολεῖο», δ. E. Bergerat : «Εἶμαι ἀπὸ τοὺς φιλοσόφους ἐκείνους ποὺ φρονοῦνε πῶς ζλο τὸ κοινωνικὸ ζήτημα ἀνάγεται στὸ πρόβλημα τῆς ἀγωγῆς τῶν παιδιῶν».. Ἀν ἔχουμε τὴ δύναμη νὰ φῆσουμε στοχαστικὰ μιὰ γερή κι ὅχι ἐπιπόλαιη ματιὰ πρῶτα στὰ μακαρισμένα ἐκεῖνα ζήτηνη, ποὺ χάρη στὸ μελετημένο ἴσαμε τὰ λεφτολεπτούτσικά του ἀκόμα σημεῖα κι ἀκούμπισμένο ἀτράνταχτα ἀπάνω στὴν ψυχολογία καὶ, γενικά, ἀπάνω στὴν ἐπιστήμη παιδευτικό τους σύστημα, προοδεύουνε ὀλοένα κι ὀλοένα κερδίζουνε νίκες στὸν πνευματικὸ κ' ὑλικὸ τῆς ἐποχῆς μας ἀγῶνα, κ' ὑστερα στὸ κακομοιριασμένο μας τὸ ἔθνος ποὺ μὲ τὸ ἀκατάστατο κι ἀντιφυσιολογικό του παιδευτικὸ «καθεστώς»—γιὰ νὰ μὴν ποῦμε σύστημα, γιατὶ κανένα σύστημα δὲ βασιλεύει στὰ σκολειά μας, ἀφοῦ δ κάθε δάσκαλος κάνει δ, τι θέλει καὶ διδάσκει δ, τι κι δπως τοῦ ἀρέσει—μαραίνεται μέρα τὴν μέρα, σαπίζει καὶ βαδίζει πρὸς τὸν ἀφανίσμό, θὰ καταλάβουμε πόσο βαριὰ ζυγίζουνε τὰ λόγια αὐτά.

Οι Στωϊκοί, δ Rousseau, δ. Locke, δ Buckle εἶναι ἀπάνω κάτω σύφωνοι πῶς δ ἄθρωπος, σὰ γεννηθῇ, δὲ φέρνει μαζί του κανένα σωματικὸ ἡ ψυχικὸ πλεονέχτημα, πῶς ἡ ψυχὴ του εἶναι ἔνα ἀσπρὸ χαρτὶ ἀγραφο (tahuila rasa) καὶ πῶς γι' αὐτὸ ἴσα-ἴσα ἡ ἀγωγὴ μονάχα κατορθώνει τὰ πάντα καὶ μπορεῖ νάνυψώσῃ τὸν ἄθρωπο ἴσαμε τὸ ἐπίπεδο ποὺ στάθηκε ἔνας Ἀριστοτέλης, ἡ νὰ τονὲ διαφτείρῃ καὶ «προσομοίωσῃ τοῖς κτήνεσι τοῖς ἀνοήτοις» κατὰ τὴν φράση τοῦ Δαυείδ. Ἐξεναντίας ἡ ιταλικὴ θετικὴ σκολὴ (scuola positiva) μὲ τὸ Ferri, τὸν Turati καὶ μάλιστα μὲ τὸν ξακουστὸ ἄθρωπολόγο κ' ἐγκληματολόγο Lombroso παρα-

γελο.) "Ω, ἡ Σειρηνοῦλα! Ὄλκ, ἔλκ!

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ (προχωρῶντας ὡς τὰ τζάμια.) Μὲ θυμάσαι;

(Μένει ἀπόξει, οὕτως ὕστε ἡ μορφὴ τῆς φαίνεται μέσ' ἀπὸ τὴ γναλάδα τῶν τζαμιῶν, δπων λὲς κ' ἔξαπολουθοῦν δλόγυρά της τὸ λαμπερὸ καὶ ἀκατάπαντο τρεμ ὑλισμα τῶν μεγάλων νερῶν. Εἶναι πο πελλούντα, λιγνὴ καὶ λιγερὴ : ἔχει τὰ μολλὰ ἔανθρωπικά καὶ ἔπλεχα, τὸ χρῶμα τοῦ προσώπου σὰ χειρὸν πρὸς τὸ λαδί, τὰ δόντια κάπασπρα σὰν τῆς σουνιᾶς τὸ ἀκόντιο, τὰ μάτια ὑγρὰ καὶ γλαυκά, τὸ λαιμὸ λιγνὸ καὶ μακρύ, στολισμένο μ' ἔνα γιοργάνιον ἀπὸ κοχύλια, σ' δλο τῆς τὸ κορμὸν κάπι τὸ ἀπεριγραπτα δροσᾶτο καὶ σπαρταριστό, ποὺ σὲ κάνει καὶ φαντάζεσαι ἔνα πλάσμα μονοκεμένο ἀπὸ ἀρμύρα, ἀναδομένο ἀπὸ τὴν ἀστασία τῶν κυμάτων, ποὺ βγῆκε ἀπὸ τοὺς κορυφῶντας κάπιοις βράχον τὸν γιαλοῦ. Τὸ φρουριό της τὸ τοίτυο ἀσπρὸ μὲ οὐρανί, πονρέλικο καὶ ζεθωριασμένο, κατεβαίνει λίγο πιὸ πάτω ἀπὸ τὰ γόνατα, ἀφήνοντας ἀπέπλαστες τὰς γυμνές της γάμπες· ἡ γαλαζωπὴ ποδιά της σταλάζει καὶ μαρδίζει ἀρμη σὰν ψαροκόφιον· τὰ ξυπόλυτα πόδια της, ἀντίθετα πρὸς τὴν μελαχρινάδα ποὺ τῆς ἔδωκεν δ ἥλιος, εἶναι ἀσπρόβλωμα μ' ἔγαν ἀλλόκοτο τρόπο σὰν τὶς φίλες

δέχουνται πῶς δ ἄθρωπος παντοτινὰ στὸ ἔστελιμα τῆς ζωῆς του καὶ στὸ κάθε του βῆμα κυθερινέται καὶ διευτύνεται ἀπὸ τὴν παντοδύναμη κι ἀλύγιστη κληρονομικότητα (εἴτε δηλ. τὴν κοντινὴ κληρονομικότητα, εἴτε τὴν ἀλαργινή, τὸν ἀταβισμὸ) καὶ πῶς γι' αὐτὸ τίποτα δὲν μπορεῖ νὰ κατορθώσῃ ἡ ἀγωγή, μ' δλη τῆς τὴν καλὴ θέληση.

Πιὸ καινούριες δημως ἔρευνες τῆς ἐπιστήμης καὶ πειράματά της πιὸ ξεδιαλισμένα καὶ μελέτες πιὸ ουσιαστικὲς γιὰ τὸ ζήτημα αὐτὸ γυρισμένο ἀπ' ὅλες τὶς μεριές του καὶ ξεσκαλισμένο σ' δλα του τὰ σημεῖα μὲ τὴν προσοβολὴ τῆς ἀλάθευτης παρατήρησης, ἔχουν ἀποδεῖξει πῶς μεγάλη ἐπιδραση ἔχει στὸν ἄθρωπο τόσο ἡ κληρονομικότητα δσο κ' ἡ ἀγωγή. Κ' ἔτοι φάνηκε σύφωνη ἡ νεώτερη ἐπιστήμη μὲ τὸν Πλάτωνα, ποὺ λέει (Νομ. 766 A) : «Ἀνθρώπος παιδείας μὲν δρθῆς τυχῶν καὶ φύσεως εύτυχοις θειότατον, ἡμερότατόν τε ζών γλγνεσθαι φιλεῖ, μὴ ίκανῶς δὲ ἡ μὴ καλῶς τραφέν, ἀγριώτατον, ὀπόσα φύει γῆ», μὲ τὸ Γαληνό, τὸν Πλουστάρχο, τὸν Κι-κέρωνα κ.τ.λ.

Κι ἀφοῦ εἰν' ἔτοι, κι ἀφοῦ μονάχη τῆς ἀποδείχνεται ἡ μεγάλη σπουδαιότητα τῆς ἀγωγῆς κι ἀφοῦ θεωρεῖται πέρα ὡς πέρα εύλογη ἡ προσπάθεια ποὺ καταβάλλει κάθε λαδὲ γιὰ νὰ καλλιτερέψῃ τὸ παιδευτικό του σύστημα καὶ νὰ τὸ προσαρμόσῃ σύφωνα μὲ τὰ ἰδιαίτερα ψυχολογικά του καὶ μὲ τῆς ἐπιστήμης τὰ πορίσματα, δὲ θὰ εἴτανε, θαρροῦμε, ἀσκοποὶ σὲ καμπόσα κεφάλαια νὰ προσπαθήσουμε νὰ παραστήσουμε τὴ ζωὴ τοῦ κακότυχου παιδιοῦ μας ἀπὸ τὸ πρῶτο ἔμπα του στὸ σκολεῖο, ἴσαμε τὴν ἀποφοίτηση του, γιὰ νὰ μπορέσουμε νάπαντήσουμε μὲ τὴ σειρά τους καὶ καλοκοιτάξουμε δλα τὰ τρωτὰ καὶ σαπημένα τῆς ἐκπαίδεψης μας καὶ γιὰ νὰ μᾶς ἔρθῃ ἔτοι πιὸ εύκολο νὰ προτείνουμε μερικὲς σκέψεις γιὰ τὴ θεραπεία της.

ΜΙΧ. Γ. ΠΕΤΡΙΔΗΣ

## ΒΑΓΙΑ

— Ἐγώ μαὶ ἡ κερὰ Μάισσα τῆς φήγισσας ἡ βάρια· ἔγω μαὶ ποὺ ἀνάθρεψα τὴν πολυχρονισμένη· Κι ἀν' εἶμαι τώρα ἀσκημη καὶ καποποδεμένη, μὰ ἔχω καὶ στῆς φήγισσας τὸ αἷμα τὸ γαλάζιο τὸ γάλα ποὺ τὴ βύζαξα, τὸ γάλα μου π' ἀχνίζει

τῶν φυτῶν τοῦ νεροῦ. Κοὶ ἡ φωνή της εἶναι γάρη καὶ παιδιάτικη καὶ κάπιο ἀπὸ τὰ λόγια ποὺ ξεστομίζει θαρρεῖς καὶ φέγγει μὲ μιὰ μυστηριακὴ εὐτυχία τὸ ἀκαπό της πρόσωπο.

— Μὲ θυμάσαι, ὅμορφη κυρία;

ΣΥΛΒΙΑ. Σὲ θυμάσαι, σὲ θυμάσαι.

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Μὲ θυμάσαι; Καὶ ποιά εἰμαι;

ΣΥΛΒΙΑ. Δὲν εἰσαι ἡ Σειρηνούλα;

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Ναί, μὲ θυμήθηκες. Πότε ξεναγήστες;

ΣΥΛΒΙΑ. Τώρα δά.

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Καὶ θὰ μείνης;

ΣΥΛΒΙΑ. Γιὰ πολὺν καιρὸν ἀκόμη.

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Ως τὸ χειμῶνα, ζως.

ΣΥΛΒΙΑ. Ιζως.

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Κ' ἡ κορούλα σου;

ΣΥΛΒΙΑ. Σήμερα τὴν καρτερό. Θέρθη.

Η ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Μπεάτα! Δὲν τὴ λένε Μπεάτα;

ΣΥΛΒΙΑ. Ναί, Μπεάτα.

ΣΕΙΡΗΝΟΥΛΑ. Ήσύ της ἔβγαλες αὐτὸ τὸ δυνυκ; Μπεάτα, δχι Μπεάτριτσα. "Οταν εἴτανε ἔδη, ζθεὶ ἀπὸ μένα κάθε μέρα κι ἔστρε: τάστρα

δκόμα μὲς στὶς φλέβες της! Μή με περιφοβολάτε.

"Αν ἔλειπα δ' ἀπόμενε λιγνὴ μαραζωμένη.

"Ἐγώ μαὶ ποὺ ἀνάθρεψα τὴ μοσχαναθρεμένη.

"Ηράκλειο.

ΣΠΗΛΙΟΣ ΡΟΥΒΑΣ

## ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

('Απὸ τὸ «Δελτίον τῆς Ἑλλην. Λαογραφικῆς Εταιρείας», Τόμ. Α', τεῦχος Αον, σελ. 130—133).

• Ο Νουμᾶς, Χρονιὰς Α' Αθ. 1908.

• Αρ. 296 σ. 6-7. • Αναστασιοῦ Κ. Ἡλειακό.

Περὶ τινῶν ἔθιμων καὶ δαξασιῶν καὶ περὶ τριῶν δημοτικῶν ἀσμάτων. Τὸ ἔν περὶ τῶν Τούρκων τοῦ Δάλα, τὸ δεύτερον τῆς Μαριορῆς, ἀναγόμενον εἰς ἔρωτικὸν συμβόλων τῶν μέσων τοῦ παρελθόντος αἰώνος, τὸ δὲ τρίτον τῆς Αναστασιᾶς, θερέτης λέγει ἐπιχώριον ἡλειακὸν καὶ νεώτερον (φέρονται δ' δημως παραλλαγαὶ αὐτοῦ καὶ ἀλλαχοῦ καὶ κατὰ πάσαν πιθανότητα εἶναι τῶν χρόνων τῆς τουρκοκρατίας).—Ἐκ τῶν ἔθιμων ἀναφέρει τὰ πιστρόφρια (τὴν ἐπίσκεψιν τῆς νύμφης μετὰ τὸν γάμον εἰς τὸν πατρικὸν οἰκον, μεθ' ἧν ἐπιτρέπεται πλέον νὰ ἔλθωσιν οἱ συγγενεῖς αὐτῆς εἰς τὴν οἰκίαν τοῦ γαμβροῦ) καὶ τὴν ἐν εορταῖς δωρεάν καλλιεργίαν τῶν ἀγρῶν δυστυχήσαντος κτηματίου ὑπὸ φίλων τους (μετασειραφία). Μηνυμονεύει προσέτι τὴν δοξασίαν, καθ' ἧν τὰ μονομηνάτικα, ἦτοι τὰ ἀδέλφια τὰ γεννηθέντα τὸν αὐτὸν μῆνα, δὲν ἐπιτρέπεται νὰ δῶσιν ἀλλήλους κατὰ τὸν γάμον ἡ τὸν θάνατον, οὔτε νὰ κοινωνήσωσι δμοῦ ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ. Περίεργος εἶναι δ τρόπος δὲ ὡς ἀποτρέπουσι τὸ μοιραίον κακὸν κατὰ τοὺς γάμους : «Γεμίζουνε τὸ στόμα τους νερό, σκεπάζουνε τὰ μούτρα τους μὲ μιὰ μπόλια καὶ μπαμπούλωμένοι ποῦ θά ναι, πλησίας εἰς τὸν θάνατον, καθ' ἧν τὰ μονομηνάτικα, ἦτοι τὰ ἀδέλφια τὰ γεννηθέντα τὸν αὐτὸν μῆνα, δὲν ἐπιτρέπεται νὰ δῶσιν ἀλλήλους κατ

