

ΟΝΟΥΜΑΣ

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΠΟΛΙΤΙΚΗ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ -
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
Δ. Π. ΤΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ

Ένας λαδός δημιούργησε την
διάθεση—ΨΥΧΑΡΗΣ.



Κάθε γλώσσα έχει τους φυ-
σικούς της καλόντες.
ΒΗΛΑΡΑΣ

ΧΡΟΝΙΑ Ζ'.

ΑΘΗΝΑ, ΚΕΡΙΚΗ 1 ΤΟΥ ΜΑΡΤΗ 1909

ΓΡΑΦΕΙΑ: ΔΡΟΜΟΣ ΖΗΝΩΝΑ ΑΡΙΘ. 2

ΑΡΙΘΜΟΣ 333

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΚΩΣΤΗΣ ΠΑΛΑΜΑΣ. Δύο λόγια (ζήρο τρίτο και στέρνο).

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΒΑΣΙΛΙΚΟΣ. Η καύλια τάχροπόταμου (συνέχεια).

Ο ΔΟΛΟΦΟΝΟΣ. Και ρωτάσεις!

Ν. ΣΑΝΤΟΡΙΝΑΙΟΣ. Τέ βούτος.

ΠΟΙΗΜΑΤΑ. Δ. Παλαμάς, Γ. Λαζαρός. Μήτρος Δε-
σποτίνης. δ. Σεβηνταλής.

ΠΑΡΑΓΡΑΦΑΚΙΑ—Η ΚΟΙΝΗ ΓΝΩΜΗ—Ο.ΤΙ ΘΕ-
ΔΕΤΕ—ΧΩΡΙΣ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΗΜΟ.

σχε πλάστης. Δείχνει, δασκαλεῖει, κηρύχνει, γρά-
φει. Γύρο του γραφείου ἀγάλια ἀγάλια, θέλοντας μὴ
θελοντας, ἔνας κόσμος. Λίγοι, πολλοί, ἀδιάρροη.
Ολοι σὲ ἀδιάκοπη κίνηση. Οι σήκερα λίγοι, αὐτριο
πολλοί. Αρίνω πώς καὶ δέκα μπορεῖ νὰ ζυγίζουνε
μὲ χίλιους. Ολόγυρο του λοιπὸν κάποιοι φίλοι,
έγκυρης, κάποιοι μαθητές, κάποιοι θαραστές,
κάποιοι περιεργοί, κάποιοι χασιμέρηδες. Από τού-
τους δύοις βγαίνουν οἱ ὄπαδοι αὐτοῦ καὶ τῆς ἀπρό-
σιτης Ἰδέας, καὶ ἐκείνου ποὺ δίνει σάρκα τῆς Ἰδέας,
καὶ εἶναι τὸ πρόσωπο ποὺ πλατύτερα τὴν ἀντιρρο-
στούσει. Ο Ψυχάρης. Μὲ ὅπου Ἰδέα οπάργει, θὲ
οπάρχει καὶ ἀξιοπρέπεια, καὶ γιώρη, καὶ λαυτερία
καὶ ανθρωπισμός. Οι μαθητές, μπορεῖ καὶ λεῖνοι,
μὲ τὴν μρίδα, νὰ φίλονται καὶ μὲ τὸ δάσκαλο, νὰ
δασκαλεῖονται τὸ δάσκαλο, ή νὰ γειτούνε πὼ τὸν
δασκαλεῖον, μὲ δάσκαλος ἵστος τὸ δασκάλεμα
τοῦτο νὰ πὸ ἔχῃ τομή του, καράρι του, χρά του.
Πρῶτη γιατὶ ἡ δάσκαλος τοῦς μαθητῶν τοὺς
θέλει συζητητές κι αὐτοὺς καὶ ἀντιταχτούς μὲ σκέψη
καὶ μὲ βουλή, καὶ μὲ πείσμα, ἢν διαπάτε. Γιατὶ
ἡ δάσκαλος ἀνθρωπος; Θέλει στὸν κόσμο νὰ βγάλῃ,
πάντα νὰ φτάσῃ καὶ ποτὲ νὰ μὴν ἡσυχάζουν. Γιατὶ
ἡ δάσκαλος; Ήταν πάρη γυρεύοντας; Ἰσχὶ ἵστος νὰ δεῖξῃ τὴν
δύναμη τῆς γνώμης του, καὶ τὴ δική του τὴ μα-
τωρούση, ἀγνόντια στοὺς μαθητές του, μὲ τὴ μὲ
νοῦδ. δημ. τὴ σκολαστική, μὲ τὴ πατρατική, σὲ νὰ
ποῦμε. Καὶ δὲν πρέπει νὰ ξεχνήσει πὼς δὲν ἔχουν
καὶ πολὺ νὰ κάρουνε, στὸ ζήτημά μας, τὰ δύναματα
δάσκαλος καὶ μαθητής, μὲ τὸ κύριο νόμον τους τὸ
μεταχειρισμό τους ἐδῶ πρέπει νὰ νοιτῇ πὼ πολὺ
μεταφορικά. Πιστεύω πὼς πολλοὶ ἀπὸ καίνους ποὺ
προσέχουν τὰ λόγια τοῦ Ψυχάρη καὶ ποὺ κερδίζουν
ἀπὸ καίνα, μπορεῖ σὲ κάποιο κύκλο, νὰ λογαριά-
ζουνται καὶ καίνοι δάσκαλοι, καὶ μὲ τὸ παραπόνου-
μαθητές ποὺ σὲ πολλὰ πρόματα πρώτος ἢ δάσκαλος
τὸς ζητημάτων τὴν δασκαλεῖον τους. Αὐτὸς τὸ
μπορεῖ ἐδῶ τὸ γράφω μόνο γιὰ τὰς ἀλλους. Όσο
γιὰ τὸν ἑαυτό μου, ποὺ μπορεῖ νὰ στάθηκε στὸ μετα-
χειρισμό τοῦ στίχου δάσκαλος καπέλου ποιητῶν
ποὺ ἥπθαν οὔτερο ἀπὸ μὲ, καὶ θύγατρος νὰ τὸ θελω-
καὶ δίχως νὰ τὸ νοιάθω, μήτ' ἦγω, μήτ' ἔκεινοι,
δημ. πιὰ μπορεῖ, μὲ κατηγορηματικά τὸ βεβαιώνω,
ἔχονται στιγμές πὼν λογαριάζω πὼς ἀκούμα καὶ
τοιχὸς είμαι καὶ μαζὶ μαθητής παιδιῶν πὼ πολὺ
νέων μου, καὶ τῶν ἀμούσιακων ἀκόμα τὸν ορφέων τῆς
τελευταῖς ἀρχῆς.

Καὶ λοιπὸν ὁ Ψυχάρης ἔχει καὶ δὲν ἔχει
όπαδούς. Δὲν ἔχει ψυχή δασκαλεῖον τὴν λέξην νόμο-
μα ποὺ πρύποθεται κάποιον κοντάκημασιδο καὶ

*) Κατέταξε ορθ. 329 καὶ 330.

κομματισμό, πράματα πρόστυγα ποὺ τὰ φτερά
τῆς Ἰδέας νας είναι ἀνήμπορα νὰ τὰ φορτω-
θούνε. "Έχει ὄπαδον, δημ. θυμηθοῦμε πὼς τὴν
Ἰδέα δὲν τὴν τραβήνε μπροστὸ παρὰ ὄπαδοι καὶ
πλάστες δηλούντι δηνθρωποι πὼν δημ. μόνο ἀπόφαση
παλιρουνε νὰ θυσιασιούνε γιὰ τὴν Ἰδέα—ἄφοι Ἰδέα
είναι, δηλαδὴ δημ. πιὸ σεβάρχυτος καὶ πιὸ θεῖο ἔχει
νὰ φιλοδοξήσῃ δηνθρωπος Ἰδέα, καὶ δημ. θέση, δημ.
τέπτη πότι καὶ τὴ δύναμην νοιάθουν τὸν καθηρώ-
τατο ἀέρα τῆς Ἰδέας τούτης νὰ τόνε πυκνώσουνε
θυματουργή, δὲν ξέρω πῶς, καὶ νὰ τόνε σαρ-ώσουνε
καὶ νὰ τόνε στήσουμε εἰδωλο ἔπειτα σ' ἔνα βράχο
ἀποστάχτο. "Έχει ὄπαδον, δηταν δὲν ξεγυοῦμε πὼς
ὁ Ψυχάρης δὲν είναι μόνο ἐπιστήμονας μὲ τὴ γνώμη
την τὴν ἐπικυρωμένη, ποὺ δὲν μπορεῖ κανεὶς νὰ τὴν
πολεμήσῃ ἀποτελεσματικά, παρὰ ἐρδιασμένος ἀν-
είναι μὲ δηλα τὰ σὰν τὰ δικά του. καὶ ποὺ νὰ ξερῇ
νὰ τὰ μεταχειριστῇ, — δημ. μόνο πιειτήμοις μὲ τὴ
γνώμην του, μὰ καὶ πλάστης μὲ τὸ λόγο του.

"Όμως δ. Χενόπουλος σήλιουσικα τὸ ζητημά.
Δὲν τὸ φάγνει καὶ δὲν πάει μέσα. Τὸ
γιγκει ξέδερμη, ταχυδαχτυλούργικα, καὶ περηφ. Θέλει νὰ μὰς παραστήσῃ πὼς κι ὁ Ψυχάρης τάχα
έμολύγησε πὼς δὲν ἔχει κανέναν δηλον ὄπαδο παρὰ
τὸν "Ερμονα" καὶ πὼς μὲ τοῦτο πρέπει νὰ συμπερά-
νουμε πὼς δηλεγόμενος ψυχαρισμός πάει πιλ, δὲ λο-
γορεκάζεται σὲ σίποτε, ξέπεσε, τὰ νὰ εῖται ἀξία
χρηματιστική, — καὶ κάτι χειρίτερο, — καὶ τώρα δη-
μοιρος δ. Ψυχάρης βλέποντας τὴν δεπτευχή του,—
πάνε χανένα τὰ σκέδια καὶ οι λογαριασμοὶ του,—
πρέπει, τὸ λιγάτερο, νὰ κρεμαστῇ. Τὸ σωστὸ είναι
πὼς δ. Ψυχάρης, θίλησε νὰ δεῖξῃ τούτο: μπορεῖ
κανεὶς νὰ είναι ποιητής τῆς Ἰδέας καὶ τεχνίτης τοῦ
ύρου ἀπὸ τοὺς πὼ πρωτότυπους, μὲ δηλαγή, γλω-
τοπλαστική καὶ μὲ φυτικά πρώτης, καὶ μολα-
ταῦτα τὴ γλώτσα πὼν γράφει νὰ τὴν κρατῷ θεο-
ταχτική τοῦ γραμματικῆς κανένα, ἀπόλυτα καὶ
ἀπρόσωπα, μὲ δηλ. τὸ ζητημάτική πρωτωπι-
κητα, δούλος τῆς γραμματικῆς, ο κύριος τοῦ ίδρους.
Καὶ δημ. αρπορεῖ κανεὶς νὰ είχει ποιητής τέτοιος,
καὶ μολαταῦτα κτλ. Τὸ σωστότερο, νὰ πιλμε:—
γιατὶ κανεὶς είναι ποιητής σὲν τὸν "Ερμονα, γι"
αὐτὸς ἀκούει τὰ δασκαλέματα γλωτσολόγου, σὲν τὸν
Ψυχάρη. "Ἄσχινα πὼς κι ἀν τὸ ξετάσσεμε τὸ ζη-
τημά ἀπὸ τὴν ὄψη πὼν τὸ πάρει δ. Χενόπουλος,
κι ἀν τὸ δεχτοῦμε πὼς δ. Ψυχάρης θέλει νὰ πῆ πὼς
μονάχριδος του είναι δ. "Ερμονας, καὶ τότε
τὸ γεγονός είναι κι εσσ δὲν τὸ φαντάζεται δ. Χενό-
πουλος, χαραχτηριστικό. Εάρει πολὺ καλά δ. Χενό-
πουλος πὼς δ. "Ερμονας αὐτός είναι δ. Χ. Πέ-
τρος Βλαστός, δ. ποιητής τῆς «Αργώς» τῆς «Ζωῆς»