

νο ποὺ τὸν κάνει νὰ μακραίτει ἀγδασμένος δπὸ τὴν ἔξουσία. Θὰ θέλουμε ρ' ἀφίσει κατὺ μέρος κάθιτο ἐπιφύλακη, καὶ νὰ πεῖ, πῶς στὸν κατήφορο ποὺ πάμε, κανεὶς δὲ θὰ μῆσεις, παρὰ μὰ γενικὴ θύτικὴ πολιτικὴ ἀιγαμφόρω-
σην. Κι ἂς ἔρθωνται οἱ δυνατοὶ κ' οἱ ζωτανοὶ νὰ καταπιά-
στοῦνται τὸ μεγάλο τὸ ἔργο. *Αν τὰλεῖται αὐτὰ, φέρεις τουλάχι-
στο μὰ μνήμη ἀθρώπου ἀληθινοῦ. Ἐνῶ τώρα;

★

«ΑΔΔΑΙΓΗ», είναι τὸ σύμπτυχον τοῦ ἀντίπτυχον τοῦ Μερκούρη, γιὰ τὶς ἔργαμενες δημοσιές ἐκλογές, καὶ μᾶς φείγεται πῶς ἡ λέξη, αὐτὴ τίποτα δὲν μπορεῖ νὰ τηγμαίνει. Ο Μερκούρης δέσι γράνια τίκια διευτύνει τὸ Δήμο, είναι ἀλήθεια πῶς σπάθησε στὴν πρεπούλιδην θέση. Διόλειψε δέο μπόρεσε, κ' ἔκαμε δ.τι μποροῦσε νὰ κάμει ἔνας χαλοσυνετός καὶ τίμιος ἄρχοντας τοῦ Δήμου τῆς 'Αθῆνας. Γι' χύτὸ λέμε πῶς τὸ «'Αλλαγή», είναι λέξη δίχως νόγμα, ἐξὸν ἡ θέλει νὰ σημάνει ἀλλαγὴ στὸ χειρότερο. Τότες πάμε πάσο!

☆

ΣΤΑ ΤΡΙΚΚΑΛΑ κινητεύθυνε οἱ ἀθρῶποι, ὑστερά ἀπὸ τὴν καταστροφὴν τῆς πλημμύρας, νὰ πεθάνουν καὶ ἀπὸ τὴν πείνα. Ἀπὸ τὴν γειτονικὴν ὅμιλον χώρα, τὴν Καρδίτσα, στοιχθύκνειν κάμποσες κήλιαδες χωρέλια, γιὰ νὰ μοιραστοῦνται στοὺς φτωχοὺς καὶ τοὺς καταστρεμμένους. Ὁ Δήμαρχος ποὺ ἀνέλαβε αὐτὴν τὴν δουλειὰν, τί ἔκαμε; Μοιράσσεις μὲ ἀπλούσεριά τὰ χωρέλια τοῦ Θωμακοῦ στοὺς φίλους του ψηφοφόρους, καὶ στὸ ἀντίθετο κόμμα όντες ὕδωσε εὗται φίγαλο. Τί ἔγγριας ποὺ γένεται δὲ Ρωμαῖς; γιὰ τὴν ἄτιμην τὴν κάλπην! Τίποτα δὲν τόνε συγκινεῖ, καὶ σᾶν τίγρης είναι ἔτοιμος νὰ φάει κοσμάκη, γιὰ τὸ κόμμα!

«Ο ΨΥΧΑΡΙΣΜΟΣ γεννᾷ τρέλλαν». Έτοι μάς είπε προχτές ή, «Άκροπολη», καὶ τὰ λόγια της αύτή δὲν είναι καθόλου καινούρια. Τὰ εἴπαντε κι: ἄλλοι ἄλλες φορές. Τὰ είπε ο Μιστριώτης, ή Σεμψέξης, κι ὅλοι οι ἄλλοι τρανοὶ σοφοί. Τώρα τὰ λέεις κι: δε Γεωργιάδης... Τέσσα τὸ κειρότερο γιὰ τὴν «Άκροπολη»!

Μάς λέει έμως καὶ τὸ ἄλλο. Πώς ἡ καθαρεύουσα γεννητὴ ἡλιθιότητα, κι αὐτὸ βίβαια είναι ἀλήθεια ἀκταμάχητη. Κ' ἐπειδὴ ἡ «Ἀκρόπολη» γράψει τὴν καθηρεύουσα, ἀρα γεννητὴ καὶ τὴν ἡλιθιότητα πώς εἰς Ψυχαριτὰς είναι τρέλλα.

• Ή λογική μας, σύρωνη μὲ τὴ λογικὴ τη-

ΦΑΙΝΕΤΑΙ πώς ὁ Θεοτόκης δὲν ἀποχωρεῖ, ἐποχωρεῖ,
ἀπαχωρεῖ κατ. ἀπὸ τὴν Πολιτική. Τουλάχιστο ἔτοι γράφεται
καὶ στὶς φημεσθέας τῆς Τρίτης. Τότε γιατί ράχτεκς ἡ ρου-
κάτα τῆς ἀποχώρησης; "Ιεως ὁ Θεοτόκης θέλησε νὰ δια-
βάσει ζωντανὸς τὴν νεκρολογία του, ἀλλὰ Γεννάδιο, καὶ
τὴ διάβαση. Νὰ μᾶς πεῖ τώρα, τὸν περαχαλοῦμε, ἂν ἔ-
μεινε κ' εὐχαριστημένος ἐπ' ὑπέρ."

ΠΙΣΤΡΟΦΙΑ

*Πειρίχαρος ἐμίσεψα καὶ πάω οὐκ ἔνεις χθόρες
γὰρ φέρω σου ὅτι νείρεται πεντάμορφης ψυχὴ.
Μὲ δεῖλαν οἱ ἀνεμικὲς, μὲ φύμαξαν οἱ μπόρες
καὶ στὰ λιοπόρια πλάνταξα γὰρ τοῦ Ἀποιλούν βροχὴν*

Τὸ γυνιομό μου τάξοντας στὸ ποθηκὸν ἀντάμα
καὶ τοιμασίες τοῦ γάμου μας λογιάζοντας νὰ βρῶ,
τὸ κάθετι ποὺ σοῦπεργρα τραγούδαγα μὲ κλάμα
— καὶ σοῦπεργρα βινέτικες πρωμάτεις θησαβρό.

*K. ήρθα στὴ χώρα ὅπου ἀπὸ σὲ μορφήτερῃ δὲ μνήσκει,
καὶ ὅλοι οἱ ἐδικοὶ σου τρέξατε καὶ πάροντα ἀπὸ μὲ,
λές καὶ εἵμουντε πραματεψήτης, τὸ πιὸ καλὸ κανίσκι
καὶ τὸ μᾶς ἔφερες, μοῦ λέν, πραματεψήτη μακέ.*

ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΖΙΑΣ

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

(*Απὸ τὸ βιβλίο τοῦ Ἐλισαίου Πιανίδη
«Γλῶσσα καὶ ζωὴ» ποὺ τυπώ-
νεται σὲ λέγο.)*)

Τό πατεί δέποτε τὸ σπίτι του ὅτι ἀπόμαθα σημαίνει ἔμαιντα τελείως καὶ ἔκμαιντα σημαίνει ἔχασσα τῇ μαίνηση. Τὸ σχολεῖο προτεπάθεται νὰ ἔριζώσῃ αὐτές τις σημασίες καὶ νὰ τὶς βάλῃ ἀνάποδα : ἔξέμαινο μὲ τὴν πρώτη ἔννοια καὶ ἀπέμαθον μὲ τὴ δεύτερη. Καὶ ἐνῷ δὲν μπορεῖ νὰ τὶς ἔριζώσῃ, καὶ δὲν μπορεῖ γιατὶ στηρίζονται σὲ ὁλόκληρη σειρὰ ὅμοιες ἔννοιες, ἔγγραια, ἔβαφε, ἔκουσυπάρω, ἔσκοντίζω, ἔκουράζομαι, ἔκπαρφάτω.... ἀποφάγαμε, ἀποβγάζω, ἀποκονιάμηκε, ἀποστραβάθηκε, ἀποτελλάθηκε, εἴτε κι' ἀπόγυνε..... κατοικήνωνται ὅμως νὰ τὶς κλονίσῃ καὶ νὰ γεννήσῃ τὴν ἀμφιβολία καὶ τὴν παραζάληση στὸ μυαλὸ τοῦ ἀθρώπου, ὁ ἡποῖος, ὅταν θὰ μεταχειριστῇ αὐτές τὶς λέξεις, πρέπει νὰ σταθῇ μιὰ στιγμὴ νὰ συλλογιστῇ μὲ ποιά ἔννοια ταιριάζει νὰ τὶς τῇ σ' ἔκεινη ἥην περίσσει. Καὶ ἀν, ζεχνῶντας ὅτι βρίσκεται στὴ Ρουδή, παρασυρθῆ ἀπ' τὸ ἀλληθινό του γλωσσικὸ αἰσθημα καὶ πῆ πώς δ Τυικούπης ἔ-ἔβαρεβάρωσε τὴν Ἑλλάδα, θὰ προκαλέσῃ τὰ γέλια, ὅπως τὸ ἔπαθε κάποτε σεβαστὸς πολιτευτής.

Τὸ παιδί ζέρει τὶς λέξεις καιρὸς καὶ χρόνος μὲν τὴν ἔννοιαν που ἔχουν στὴν μυτερική του γλῶσσα (ἔχω πολὺν καιρὸν νὰ βγῶ σὸδα μάθημα σχῆμα ἔχω ποιὺν χρόνον). Τὸ σχολεῖο ἀγωνίζεται: νὰ βάλῃ τὸ χρόνος στὴν

* Η ἀρχή του στὸ περασμένο φύλλο.

όμως καὶ πολὺ, γιατὶ κάμποσο θάρρος τῆς ἔδυνε που
ὅτι Ἀντρέας τὴν παραμικρὴ ἀνησυχία δὲν ἔδειγε καὶ
τόντις καμιὰ δὲν εἶχε. Ἄφοῦ ἔγειανε ἀνέλπιστη τὸ
νερόν, τὸ χειμώνα πιά, στὸ Πασίσι, θὰ τὴν ἀπο-
γειάνη. Ό λογικός του δὲ νοῦ; ἔλλα δὲν πρόβλεπε.
Καὶ μὲ τὸ δίκιο του, δηλαδὴ ἡνὶ λογική καὶ τὸ
δίκιο βγαίνουνε πάντα περίπατο ταῖρι ταῖρι, καθὼς
θάπτεται βέβαια. Δὲν ἔφταιγε ὁ Ἀντρέας. Σύρωνται
μὲν σα τοῦ ἐρμηνέψχειν οἱ διάφοροι: γιατροὶ ἔνας ἔ-
νας, ἡ πυελονεφρία, στὴν κατάσταση τῆς Κατινού-
λας, εἴτανε δὲ μεγάλος ὁ κινητυγος. ὁ τρομερός· ἄμα
πέρασε, ὅλα καλά.

Τὸν Ἀντρέα τὸν πειραζεὶς ἡ ζητοῦσα Τοῦ φανό-
τανε ἄταχτο, γιὰ τὶς κουταύχρες, γιὰ τὴν ἔσκημη
διαγωγὴν ἐνὶς παιδίοι, νὰ στερηθῇ ἀλάκαρη φαμε-
λιά, νὰ στερηθῇ κ' ἡ ἔξιρωστη τὸν ἁέρα τῆς ὑγείας
καὶ τῆς ἀνάρρωσης, ἵξε ἀφήσουμε ποὺν ὁ Ἰδιος εἰχε
κάμπιοση δουλειά καὶ τοῦ χρειαζότανε, γιὰ νὰ τὴν
περατώσῃ, μακριὰ νχ στέκη, λίγος καιρό σκόπη, ἀπὸ
τὶς παριστάντικες τὶς ἀνεμοδάλες καὶ τὰ παριστάντα
τάνεμούρια, στὴν ἀπανεμιά τῆς ἑζοχῆς.¹ Απὸ τὶς δε-
καεννιά τοῦ Ἀλωνάρη, ἀφοῦ βολέφτηκε στὸ σπου-
δαστήριο του κι ἀπετέλειωσε κάτι: διόρθωσες, κατι-
ἄρθράκια, μελέτησε, μόρφωσε καινούριες ἰδέες, στο-

χάστηκε χίλια ἔργα καινούρια, καὶ σὰν ταχτικὸς θύρωπος πῆρε καὶ κατάστρωσε τοὺς τίτλους μὲ τὴ σειρά τους ἀπόινο σ' ἓνα χρητάκι χωριστὸ, καὶ λιγαραφημένο καὶ ὅμορφο ὅμορφο. Τώρα μάλιστα ποὺ πηγαίνανε τὰ πράματα δύο πας ἦθελε, ἡ θεοφάνερη καὶ ληπτέρεψη που παρατηροῦσε μέρα τὴν μέρα στὴν κατάσταση τῆς Κατινούλας. τοῦ ἀναρρέφωνε τὴν ἐλπίδα καὶ τὸ κουράχιο. Ἐργαζότανε ὀλόενα κι δλοένα τὴν νοσοκομοῦσε. Ως καὶ τὴν ὥρα ποὺ κατέβαινε νά τὴ θεριμομετρήσῃ, δέκα λεφτά καθε ἀπόγευμα, τραβοῦσε τὸ μολυβάκι του ἀπὸ τὴν τζέπη του, ἕνα μολυβάκι τῆς "Ολιας, ποὺ εἶχε κι ἀφτὸ τὰ ιστορικὰ του, τάχνοιγε, τοῦ φύλαχε ἡ Κατινούλα κατι μικρὲς κόλλες χαρτί, καθότανε καὶ μόδις καθισμένος, ἔγραψε, μὲ τὸ βολόι στὴν φούχτα τοῦ ἄριστεροῦ του χεριοῦ. Πούντο, ἀμα περνούσανε τὰ δέκα λεφτά, σταματοῦσε, ἀδιάφορο, ὅν εἴμηνσε στὴ μέση μιανῆς φρασούλας. Ἀπὸ τὶς δεκαεφτὰ τοῦ Τρυγητῆ ως τὶς δεκατέσσερεις τοῦ Σταθροῦ, κατώρθωθε μὲ τέτοιο σύστημα νὰ κάμη ὁλόκαιρη μελέτη ποὺ λογάριασε τυπωμένη ως ἑφτὰ μεγαλούτσικες σελίδες. Κακμάχωνε ἡ Κατινούλα ποὺ τὸ καταδεχότανε δὲ Κύριος νά γράψῃ μπροστά της, νὰ τῆς δίχυγκιόλας κάπου μιά ματιά, νὰ τὴν χαϊδέψῃ.

θέση τοῦ καιρὸς, καὶ τὸ ἔτος στὴ θέση τοῦ χρόνου.
Καὶ, ἐν τῷ κατόρθωνε σωστὰ, πάλι καλά. Ἰλλαί,
ὅπως καθε ἀντιφυσικὴ δουλιά, κι' αὐτὴ μισή εἶναι.
Γιατί, ἐνῶ μαζίμε νὰ λέμε ἀπάλεια χρόνου, ἐξα-
κολουθοῦμε ὅμως νὰ λέμε δὲ χάνει καιρό, τὸν ἀρ-
πάζει, σχι τὸν χάνει χρόνον, οὔτε δὲν ἀπάλινοι
χρόνον.

Πόσες ἀπορίες δὲ γεννιοῦνται μέσα στὴν ψυχὴν τοῦ μικροῦ μαθητῆ, ἵππ' αὐτὴν τὴν κατάστασην, χωρὶς νῦχουν βέβαια ὥρισμένη καὶ συνειδητὴ μορφή· ἄμορφες καὶ ἀσχημάτιστες, ἔτσι, σα νεφελώματα, κυκλοφοροῦν μέσα στὸ γήινὸν τοῦ μικροῦ του. Διευθυνετε ἐνχινὴ λεκτικὸ προσολέα μέσα σ' ἐκεῖνο τὸ σκότος, καὶ ἴδού τι θὰ διαβάσετε στὸ βάθος.

«Γιατί ζήραγε έστια λέμε είναι: ντροπή νά τά γρά-
φουμε, καὶ γιατί τότε έκεινα ποὺ γράψουμε δέν τά
λέμε; Γιατί τό γλωττικό κανόνα πού μας ἐπιβάλλει
δὲ ἐπίσημος δάσκαλος; δέν τόν ἐφαρμόζει: ἡ ἴδιωτης
δάσκαλος, καὶ γιατί ἐπιτρέπει: καὶ σ' ἔμπει νά τόν
καταργοῦμε στον ἴδιωτικό μας βίο; »Ισως τό ἴδιο
νά συμβαίνη καὶ μὲ ὅλα τά πρόγραματα πού μαθα-
νουμε στό σχολεῖο. «Ολα αὐτά θά είναι κατά βαθος
φέματα, ποὺ πρέπει νά τά θυμόμαστε μόνο μπρο-
στά στό δάσκαλο. Καὶ δημος ἐπιτρέπεται στό σπίτι
νά λέμε η μητέρα, σύνει μόντι στό μάθημα νά μήν
τό λέμε, ἔτσι λοιπὸν θὰ μποροῦμε στό σπίτι καὶ ν'
αὐθαδικουμε στή μητέρα μας, φτάνει στό μάθημα
νά δημολογοῦμε ότι «όρειλομεν νά σεβώμεθα τους γο-
νεῖς μας».

«Τὸ σχολεῖο ἀποτελεῖ ὄραγε μέρος τοῦ ἔξι κό-
σμου, καὶ τὸ σχέσην βρίσκεται μὲν αὐτὸν; Δέ οὐκ
εἴναι βέβαια προετοιμασία γιὰ τὸν κόσμο, θὰ είναι
μᾶλλον ἔνας τύπος ποὺ πρέπει νὰ πληρωθῇ, καὶ τὸν
κόσμο θὰ τὸν γνωρίσουμε ὅταν θὰ πάμε στὸν κόσμο.
'Αλλοιως, γιατί τὸ σχολεῖο τόσο λίγα νὰ ἐνδιαφέρε-
ται γιὰ τὸν κόσμο; ('Ο κόσμος, ἔξεν ἀπ' τὰ ὡραῖα
καὶ εὐγενικὰ πράγματα ποὺ βλέπουμε στὰ βιβλία,
ἔχει ἔνα σωρὸ ἄλλα πράγματα πρόστυχα. 'Ο κόσμος
κουρυτίζει τὸ ρολόγι του. Σεκρεμᾷ τὸ ροῦχο του, καὶ
τὸ ξεκοκούτζει, όμως πιπιληθῇ ἀπὸ λάσπες τὸ βουγ-
τοίζει, έως καιπολιθῇ τὸ καπέλλο του, τὸ δίνει γιὰ
οιδέρωμα, δὲ κόσμος ξεκαρφώνει ἔνα σανίδι, δὲ κό-
σμος ψήνει.... Αὗτὰ δὲν πρέπει νὰ τὰ λέμε ἔτσι
— τὸ καταλάθαμε — ἀλλὰ ποτὲ δὲ μᾶς εἰπανε καὶ
πῶς πρέπει νὰ τὰ λέμε. Στὸν κόσμο ὑπάρχει φωμὶ
μπαγιάτικο· ἔωλον θὰ τὸ πεύμε ὄραγε; Τουλάχι-
στο, ὃν τὸ ἔλεγε κανένας θὰ ξέραμε. 'Ο κόσμος ἔχει

Ο Αντρέας παλε προστιμαζόταν να καταπιαστῆ
κι: ἀλλο, μιὰ ἐπίκριση γιὰ κάποιω βιβλίο ή πιὸ σω-
στὰ κάποια χοντρούτσικη φυλλαδούλα ποὺ θέμα της
δ Φιλοχήτης τοῦ ἀγαπημένου τοῦ ποιητῆ. 'Απὸ ποῦ
κι ὡς ποῦ νάρθη νὰ τοῦ χαλάσῃ τὴν ἐργασία του ή
στραβομάρτα, ή ἀσυνέδητη καὶ πιθανὸ ἀσύνειδη,
κακοήθεια ἐνὸς ξελκγικαμένου; 'Αδικα, δηλαδὴ ἀ-
τοπα πράματα. Καὶ τὶ πειράζε ποὺ εἴτενε γιός του;
Μήπως ἐπειδὴ κ' ἔνας ἀθρωπὸς είναι τῆς φαιμελιάς
μας, ἔχει τάχα τὸ δικαίωμα νὰ βλάφτῃ; 'Ο Αν-
τρέας, ἀν καὶ δὲν τοῦβαζε μὲ τὸ νοῦ του πώς ή ἀ-
ναγώρησή τους θὰ βλάψῃ τὴν Κατινούλα, ωςτόσο σα-
νὰ τῶνυιωθε πώς τῆς ἔφενε κάποιο κρυφὸ σεκλέτι,
κι ἀπὸ τὴν καλοσύνη του, ίσως κι ἀπὸ τὴν ίδεα πώς
δὲν κάνει νάλλοτέ ουμε καὶ πώς μνήσκοντας περισσό-
τερο, μιὰ κ' ἔτσι τἀπιφάσισε ἀπαρχῆς, πιὸ σίγουρα
θὰ ὠφεληθῇ, σταναχωριότανε κι ἀρτός. Συνάμα βια-
ζότανε νὰ φύγουμε, ἀκούγε μέσα του, ξαφνικά, μιὰ
φωνὴ νὰ τοῦ λέγῃ: «Σπουδαία ὑπόθεση. Παιδὶ σου
τὸ κάτω κάτω. Τοῦ τὰ χρωστᾶς».

"Εμελλε κατέπι, σὰν τὰ θυμήθηκε σὲ μέρες ἀσχημες ὅπου κιντύνεψε γεράχ ή Κατινούλα, νὰ μετανοιώσῃ δ Ἀντρέχς γιὰ τέτοια λόγια, ἐπειδὴ τὸ χρέος μας τὸ πιὸ σπουδαῖο είναι τὸ χρέος μας πρὸς