

ΕΚΔΙΔΕΤΑΙ
ΚΑΤΑ
ΚΤΥΡΙΑΚΗΝ

ΣΥΝΔΡΟΜΗ
ΕΤΗΣΙΑ ΠΡΟΠΑΗΡΩΤΕΑ

ΔΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΔΡ. 10
ΣΠΟΤΕΡΙΚΟΥ Φρ. Χρ. 10

Τιμή Φύλλου
10 λεπτά 10

"ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΑΓΓΡΟΝ
— ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΕΓΓΑΝ."



ΕΤΟΣ Α'. | ΑΘΗΝΑ, Κυριακή 10 Αυγούστου 1903 | ΓΡΑΦΕΙΑ: Όδός Οικονόμου αριθ. 4 | ΔΥΘ. 333

ΤΡΑΓΟΥΔΑΚΙΑ

I
Πού στολίδι σου ταιριάζει
Πρόσωπό μου αγγελικό,
Πήλκω στο δικό σου νάζι,
Και στο σουβάρο;

"Ένα πάει στην ήμερσή σου,
Πρόσωπό μου αγγελικό,
Κ' υψωμένο στα μαλλιά σου
Τ' αυτί τ' αυτί σου!

II
Σίσαι και βεργολιγίσαι,
Σάν το κυπαρίσι,
Πού το πήρε ένας βοριάς
Νά τ' αναδρόσισι,

Περκαλώ πυρσίκυψε,
Πάρε με από χάμου,
Πού με πήρε ένας βοριάς
Τά σιγλόϊκά μου.

III
Δέν έμειναν από σπέρτα,
Μίτε από κριά,
Μοναχά για τ' άρτα
Στά ματίκια σου καρσί,

"Όλο εδούτι να κοιτάζω
Τι καλό θά βρω
Σάν το μούστα βορζέι
Πόθνε διό μερώ.

Μ. ΜΑΛΑΚΑΣΗΣ

— Η ΕΘΝΟΣΥΝΕΛΕΥΣΗ

"Η ΤΙΠΟΤ' ΑΛΛΟ;"

Παίρνοντας άφορμή από μιá σκέψη που κάνει ó Φωτιάδης ó γιατρός στο λαμπρό του τό βιβλίο, τομωó κέγώ, όπως τόσοí άλλοι, να πώ δυό λόγια επάνω στο ζήτημα τής ήμερας: ή éθνοσυνέλευση άραγε είνε που θά μάς σώσῃ απ' την κατástαση όπου βρισκόμαστε: Πώς είνε' αναμώδιος, αυτό δι-

τημάνει τίποτα ιδώ στην 'Ελλάδα' γιατί εξάπαν-
τος διέ μπορεί να θάλασώσω πεισώτερο απ' τους άρ-
μοδίους μας. "Όπειτα, όπως είπα, θάνε δανεικά
τά λόγια μου, κι' ó δανειστής μου μού φαίνεται
νάνε πειó δυνατός από πολλούς άρμόδιους μαζί.
Κρίμα που τώρα μόλις διαβάξω τό βιβλίο του, ένα
ζουμωό, ένα φωτερό βιβλίο! Διέ μού περίστεινε και-
ρός από τόσες άλλες παλιοφυλλάδες που είνε' αναγ-
κασμένος δυτυγός να διαβάξω. "Όμως και παρά-
ξενη σύμπτωση να τό διαβάξω τώρα που παίρνει
και δίνει ή éθνοσυνέλευση, και να βρίσκω μέσ' στις
σελίδες του τήν ψυχολογία εκείνων που τή ζητούν,
και τή δική μας; που τους άκούμε!

Κυτάζετε πώς συλλογίζεται ή Φωτιάδης για να
δείξῃ ποίος δρόμος θά γυατρέψῃ τήν εκπαιδευτή
μας, άφού τόν αναλουθήσουμε. Για τήν εκπαιδευτή
μας μιλάει ó καλός γιατρός, μά δέν είνε, θαρρώ, κι'
αυτή μιά από τίς πομπές που έλπίζουμε πώς θά
μάς τίς σκεπάσῃ ή éθνοσυνέλευση: "Άς άκούσουμε
ληπόν. Καλή θά μάς κάνῃ.

Γιά να μάς δείξῃ τό δρόμο τό σωστό, παίρνει ή
Φωτιάδης παράδειγμα έναν Robert Warner και
λέει πώς πρέπει να μιμηθώμε τήν πρέλλα του. "Ο
Warner, που δέν έπινε παρά νερό και τσιγά, έκει
που σάν καιρός του μιá τέτοιá δίκαια, δίχως ποτά
δυναμωτικά, είχαν οι άνθρωποι τήν ιδέα πώς έδη-
γει γρήγορα στο θάνατο, μη βρίσκοντας έταιρία
νάσφαλιση τή ζωή του, τι έκανε νομίζετε; Τό πειó
άπλό πράγμα πήγε κι' έκανε δική του έταιρία, που
σήμερα έχει εκατοντάδες εκατομμύρια. "Αλήθεια τι
κουτός! Τι άνόητος για μάς; τους βαφτισμένους
στις νοσταλαγίες τά νερά! Δίχως άλλο, αν ερωτούσε
κανείς τή δική μας γνώμη, τι έπρεπε να κάνῃ ó
Warner, για να πιτύχῃ στό σκοπό του, έμεινέ θά
έπινε όπως γράφει ή Φωτιάδης: "Άς άλλαξῃ
τή χυδαία του δίαιτα. "Π, αν είχε τίς άρχές του,
ας έγραφε άρθρα, ως προσπαθούσε να συγυνήσει τό
δημόσιον, να επηρεάσει τήν κοινήν γνώμη, ως
προσπαθούσε να σχηματίσει κόμμα νεοκρατικό, ως
έκανε αναφορά στο Παρλαμέντο, ως προσπαθούσε να
πείρῃ στα πράγματα "Υπουργό που να εκδίδει νεο-
νομοσχέδια. "Άς έκανε τέλος εν' απ' όλα τά ταχ-
τικά, τά καθιερωμένα. Στο τέλος ως ζητούσε "Εθνο-
συνέλευση κι' αναθεώρηση του Συντάγματος!!!

Δέν έκανε ó Warner τίποτ' απ' αυτά που κα-
νομε' έμεις, τώρα, διέ γόρεψε μπάλωματα και συμ-
βισαριούς, διέ σκότωσε καιρό διέ συζητήσας, μόν
τράβηξε ίσια στο σκοπό του, πήρε τό δρόμο που-

πρεπε να πάρο, έστω και να μών έδειχνε ή δρόμος
αυτός: πώς ήταν αληθινά ή πειó κοντινά.

Και συμπεραίνει ή Φωτιάδης πώς τόν ίδιο δρόμο
πρέπει να πάρομε κι' έμεις, για να πιτύχουμε στήν
εκπαίδευση εκείνο που θέμε. "Άφτό πρέπει να τό
νιώσουμε κατάβαθα πώς κανόνες απ' τους δρόμους
που φαίνονται ίσως διέ μάς βγάλει πέρα: ούτε
όπουργός: ρέκτες ή ρεγκόμενοι, ούτε νομοσχέδια,
ούτε κόμμα νεοκρατικό, διέ θεωρί και αν είνε βαρ-
μένο άφτό τό κομματικό νερό — μά ούτε κι' éθνο-
συνέλευση, ούτε κι' αναθεώρηση του Συντάγματος.

"Ο Παρλαμενταρισμός διέ θά μάς δώσει τή
μόρφωση που μάς χρειάζεται. «Les congrès ne tu-
lent pas le phylloxera, mais ils aident á tuer le
«empire», είπε ή περίφημος "Άλλος μουσικός Ber-
lioz».

Τέτοιο δρόμο προτείνει πολλή σωστά ή Φωτιάδης;
νικόληθήσουμε, για να πωγήσουμε εκπαιδευση αλη-
θινή. Προτείνει να τήν καινοεργήσουμε. Κι' αυτή
τή δουλειά δέν μπορεί να τήν κάνῃ μιá éθνοσυνέ-
λευση με τά μπάλωματα που θάρω να τής βάλῃ.
"Όσο πειó καινούρια τά μπάλωματα, τόσο τό χει-
ρότερο για τήν παλιά, τή συνορισμένη εκπαιδευση.

Τό πολύ πολύ θά μπορούσε μιá αληθινά πα-
τριωτική éθνοσυνέλευση να χειρίσῃ τή έξωτερική
εμπόδια που στέκονται μπρός στο δρόμο για τή
σωστή, τήν éθνική εκπαιδευση. Τέτοια όμως éθνο-
συνέλευση με σωστό και éθνικό νοή και με καρδιά
γεμάτη αληθινά πατριωτική, είν' άνευρα για μάς.
Πού χάθηκε και να ξεπέσῃ εδω στο ψευδοπό-
μας; "Α' αυτό έχει μεγάλο δικιο στο συμπεράσμα
του ή Φωτιάδης.

"Ελάτε τώρα να δούμε. Τό συμπέρασμα τούτο
που βγαίνει για τή μόμια εκπαιδευσιό μας, δέν
πρέπει άραγε να τό άρκεμόσουμε και τίτλλα που
ζητάμε να μάς κάνῃ ή éθνοσυνέλευση; Πού λίγο,
που πολύ, τήν ίδια άδυναμία διέ πάλι φαίνεται πώς
θα δείξῃ τό μεγάλο αυτό Παρλαμέντο, αν το πο-
σώθουμε — ή μάς φορτωθῇ — να μάς γυατρέψῃ τίς
τόσες ακαταστασίες μας; "Εκπαίδευση όπως τή
θέμε δέν μπορεί να μάς δώσῃ. Μπορεί άραγε να
μάς δώσῃ δικαιοσύνη, να μάς κάνῃ στατό, να
χτυπήσῃ τή συναλλαγή, να νοιαστῇ για τήν θρησ-
κεία, να μελετήσῃ ποιά θά είνε ή éθνική μας πο-
λιτική, να διορθώσῃ τά οικονομικά: "Ισως από κάτι
λίγο μπορεί να καταφέρῃ μέσα τ' όλ' αυτά, μάλιστα
στο τελευταίο, αν έδηγηθῇ από τή φρόνησι κι'