

Ξέρει καὶ πόσο πούντυρο θὰ πάγ τοῦ φαῖ, καὶ πόσο πιπέρι ἀκόμη!

*Ἡ Ποιητικήσσα στὴν κορυφὴν : Ἡ κύριη τῶν  
Χοευτῶν : Ἡ μέλισσα Βασίλισσα μας :*

Πέντε μῆνες τὴν ἔζορμε τὴν Μαρούλα. Ὡ μαμὰ τῆς ἀνέβασε παῖ τὸ μισθὺ της ἵνα τάλληρο τὸ μῆνα ἀπὸ προχθές. "Ὄχι μόνο γυνί εἰτε τίμο παῖ καὶ κοφίται — ὡς τὴν ἄσῃ ἐξάδεκτος δὲν ἔγαρεούθηκε ἀκόμη! — ἀλλὰ γυνή μὲ τὴν Μαρούλα, δπως λέει ἡ μαμὰ, συνήθιστα τὰ κατεβάντα κι' ἐγώ στὴν κουζίνα πάθε μέσαι.

*Ἄροῦ πατεράνη καὶ ἡ Ποιγνηπέσσα!*

Ἡ μακὰ λέει καὶ ἡτα ἄλλο ἀκόμη, ποιέι πωστὸν καὶ αὐτοῦ. Λέει, πῶς τὸ Παλάτι τοῦ Αιαδόχου πρέπει γάλλαζη ποιὲν συγχρή διηγέτοις, οἱ ὅποις νὰ πηγαινούντων θίστερη σ' ἄλλα σπίτια και νὰ χρησιμεύενται ἔτσι ὡς ἱεραιπόστολοι τῆς Νοοκονωστήν.

\*Ἔχουν τόσοις ἀνάγκης τὸ σπίτια μας νὰ μάθουν  
ὅτι δεῖξε πέρατε ἡ γονικογραφία μὲ τὸ παιδί,  
τάπειροντες καὶ τὰ λοιστα, θρησκευτικὰ ὅμοια τοῦ λάζαρου  
τὴν ἡμέρα πάντας ἐπιλογής κοντάτη, τὴν ἀποίαν  
οὐτε πιθήκη ἡ Ηρογενεπέσσα μας τὴν ἡμέραν;

Η ΑΡΩΔΑΦΝΟΥΣΑ

ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΑΙ

## ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑΠΩΝΙΚΟ

Κάποτε ἐδικῆστα, ὅτι ὁ Ἀπορρήτος τῆς Ημέσιας τῆς Γιαννιώνας ἔπειρες να καθιερώσῃ για τὴν γραφὴν τῆς γιατίωνας; γλύστηκε· τὸ λατινικὸν ἐλάχιστη.

Δέκα θυμούσικι, όν τούτο τὸ ποτίγμα ἔγινε πολὺ<sup>τ</sup> ὑπέτερα ἢ π' τῶν πόλεμον ἐκείνων ὅπου ἡ Ἰαπω-<sup>νία</sup> ἐτοπίσει τὴν Κίνα καὶ νικηφόρος ἔρθεται τὸ  
Πεκίνο ἡ στρατός της, καὶ σχήνης στὸν κόρυφο γιὰ  
πρώτην φορὰ ὡς μεγάλην δύναμην. Ἐπίσης καὶ που  
κοντά σ' κυρτὸ τὸ γεγονός εἶναι καὶ ἡ ἐποχὴ, ὅπου  
οἱ εὐρωπαῖκὲς Δυνάμεις ἀναγνώρισαν τὴν Ἰαπωνία  
ὡς κράτος πολιτισμένο, καὶ ἐκατάγησαν τὰ δικά  
τους δικαστήρια, ποὺ εἶχαν ὡς τότε, παραδεγμάτινες  
καὶ γιὰ τοὺς δικούς των ὑπηκόους τὴν γραπτώνικη  
δικαιοσύνη.

Τύρα τι σγέστη ἔχονν ὅλ' αὐτὴν μεταξὺ τῶν; Αὐτὴν τὸ ἀπόφασην τῆς εἰσαγωγῆς τοῦ λατινικοῦ ἀλευθερῶν μοῦ ἐκάπιε καὶ μοῦ κάνει ἀκόμητον κατ-

πληξη ὅταν τὴν φαντασθῶ, καὶ βρίσκω πῶς ἔχει πολὺ στενὴ σχέση μὲ τὴν νίκη τῆς Γιαπωνίας ἐναντίον τῆς Κίνας καὶ ἐν γένει μὲ τὴν ἔμφρυνση τῆς χώρας αὐτῆς ἀπάνω στὴ σκηνὴ τοῦ παγκόσμιου θεάτρου. Ἀδιάφορο ἂν χρονολογεῖται καὶ θυτερὸς ἢ π' τὸν πόλεμο. Δὲ λέω βέβαια πῶς εἶταν ἡ ἄμεση κίτια τῆς νίκης, λέω πῶς εἶνε ἕνα σημεῖο χαρακτηριστικὸ τῆς μεγάλης ψυχῆς ποῦ ἐγκλιζέει μέσα της ἡ κίτρινη ἑκείνη φυλὴ μὲ τὰ πλαγιαπτὰ μάτια, τῆς ἁποίας ψυχῆς γέννημα εἶταν ἡ νίκη.

Ἐκεῖνος ποὺ κρίνει ὅλα τὰ πράγματα ἡπ' τὴν  
δικήν του τὴν ἔποψήν θὲν βρῆν τὸ κίνημα αὐτὸν τοῦ  
γιατρώνικου· Γιανουργείου δχι, δὲ καὶ τόσο ἀξέιδιο θαυ-  
μασμοῦ, παρὰ πῶς εἴτανε μιὰ καινοτομία ἐπιβε-  
βλημένη γιὰ ἔνα ἔθνος ποὺ ἔχει διάθεση γιὰ  
πέρσιδο. Φυσικά! Γιὰ φαντασθῆτε μιὰ γλώσσα, ὅπου  
κάθε λέξη γράφεται ω' ἔνα ἰδιαίτερο σύμβολο, χωτὶ<sup>ν</sup> ἡ ποτελούντας ὅλες ἀπὸ συνδυασμὸν μικροῦ ἀριθμοῦ  
ψηφιῶν ποὺ μαθαίνουνται σὲ μισή ὥρα! Χρειάζεται  
εἰδοκληρητικὴν γιὰ νὰ μάθετε νὰ διαβάζετε καὶ νὰ  
γράφετε, καὶ πατατᾶ πιὰ τὸ δριό τῆς σοφίας νὰ  
είναι τὸ νὰ ξέρῃ κανεὶς νὰ γράφῃ καὶ νὰ διαβάζῃ.  
Είναι πολὺ ψυστικὸν λοιπὸν ἔνας· Γιανουργὸς, δηλ.  
ἔνας ἄνθρωπος μαρτυριμένος, ποὺ ξέρει βέβαια καὶ  
εὔρωπεικὲς γλώσσες καὶ εἶχεν ἴδει πόσο γλυκύρρα-  
τὴ παιδικὴ τῆς Εὐρώπης μαθαίνουν ἀνάγνωση, νὰ  
αἰσθανθῆ πάσσο ἀπογνωτίστεις ἀνότερο είναι τὸ εὔρω-  
πεικὸν σύστημα ἡπὸν τὸ δικό του, καὶ ἐπομένως νὰ  
χάπου.....

Μείκ στιγμή, παρακαλώ! Πώς τὸ εἴπετε κύτο τὸ τελευταῖο; "Εἶναι ἐδῶ συμφωνῶ, ὅταν εἰτάνε φυσικά. Μόνο ἀπ' κύτο τὸ «νὰ ἀποφασίσῃς» καὶ πέροι δὲ συμφωνῶν. "Οποιας τὸ βούσκει κι' κύτο φυσικό, ἐπαναλημβάνει δὲι κρίνει τὰ πράγματα ἡπ' τὴν δικήν του τὴν ἀποψίν. Τόγη παραπολλή τῷξ νὰ προσπαθήσῃ νὰ μεταχερθῇ διεκνητικῶς τὴν γόργα τῶν γρυπτανήμέων — δύσκολο ταξιδεῖν αὐτὸν τὸ διεκνητικό, ὅτι καὶ δὲι κοστίζει ναῦλα, διότι γρεινάζεται νὰ λλαδέη κανεὶς ἀτομικότητα — νὰ γίνη μιὰ στιγμὴ "Τυπουργός τῆς Παιδείας, καὶ νὰ καταχειρίση, μὲ μιὰ ματιά τὸ παχὺ τείχος τῶν προλήψεων ποὺ θα ἴδῃ νὰ ὑφόνετ' ἐμπρός του, τὸ φοβερό φρούριο τῶν παραδόσεων ποὺ θὰ στρατοπεδεύουν μέτρα γιλιάδες ἀγγειεμένων πατριωτῶν, καὶ νῦ μοῦ πᾶς μοστερά ἀν θάχη τὸ θάρρος νὰ φέξῃ τὴν κανονική, καὶ ἥν κύτο τὸ θάρρος δὲιν εἰνες ὑπεράθιμωπο. "Η καλλίτερα νὰ μπῇ στὴ θέση τοῦ λαοῦ, τοῦ λαοῦ ποὺ δὲιν ἔξησε τὴν Εύρώπη, καὶ νὰ μοῦ πῆ, ἀν

αὐτὸς ὁ λαὸς δὲν ἔχει κάποια ιστορία, όν δὲν ἔχει κάποια προγονική αληθονομία μικρή ή μεγάλη, ή ὅποια γι' αύτὸν — είπωμε οτι θὰ μποῦμε στὴ θέση του — είτε μικρή, είτε μεγάλη, είναι ἐπίσης σε-  
βαστή, καὶ ἀν δὲν ἔχει τὸ δικαίωμα αὐτὸς ὁ λαὸς νὰ τηκωθῇ, καὶ νὰ φωνάξῃ «κάτω οἱ Φράγκοι, κάτω οἱ πουλκμένοι!», καὶ νὰ πάρῃ τις σκνίδες καὶ νὰ γκυρεμοτπακίσῃ ἐκεῖνον τὸν Γ΄πουργὸ ποὺ θέλει νὰ φραγκέψῃ τὴ γλώσσα του, τὴ γλώσσα ποὺ ἔγραφεν οἱ πατέρες του, τὴ γλώσσα στὴν ὅποια βέβαια είναι γραμμένες καὶ οἱ θρησκευτικές του παράδοσες.

Είχα λοιπόν δίκαιο νά λέγω, ότι μιὰ τέτοια  
ἀπόφαση, ἀμα τὴν καλοεξετάσῃ κανεὶς, γεννᾶ τὴν  
καταπληξην, γιατὶ προϋποθέτει ἔνα θάρος καὶ μιὰ  
θέληση ποῦ δὲ Θραίκουν ἡπὸ μιὰ συνειθησμένη  
ψυχή. Τί γιγάντιο πήδημα! Πέθαια οἱ θνθωποι  
ποὺ ζέρουν τὸν τρόπο γιὰ νὰ κάμουν τέτοιο πήδη-  
μα, δὲν εἶνε παρακένειο πιὰ ἢν κατορθωσουν δτι, δή-  
ποτε ἄλλο, καὶ δὲ βρίσκω διόλου μεγάλεστρα κα-  
τόρθωμα πῶς εἶνε, τὸ ὅτι ἐγονάτισκεν τὴν Κίνα καὶ  
ὅτι ἐπροχώρησαν μὲ τέτοια καταπληκτικὴ ταχύ-  
τητα στὴ δύναμη, καὶ στὸν πολιτισμό.

Αλλά έκεινοι, θέλετε, δὲν πάχουν όπο τη δική μας τὴν ἀρρώστεια, καὶ τὸ ἀρρώστεια τὸ δική μας εἶναι ἡ φρύνιμης. Διότι, τί ἄλλο εἶναι ἔκεινος σὸν Γιάπωνας; Ἐπουργὸς, μετροφενος μὲ τὴν πάχη τὴ δική μας, παρὰ ἐνας τυελαδός; Ήλεις ἀλλοιοῦς Ήλιος γαργατηρίουμε ἐμοῖς ἐναντίον; Ἐπουργὸς δικόνε μας, ὁ ὅποιος θ' ἀπορθίσῃ νὰ εἰσαγάγῃ στὰ Σύροιςα, οὗτος τὸ λατινικὸ ἀλφάβητο ποῦ δε μᾶς γραμμέσται, ἀλλὰ κάτι πολὺ ἀλιγάτερο ἔναν, κάτι τελείως ἐλληνικό, τὸ γλωσσα μας, τὸ γλωσσα ποῦ μιλούμε; Μήπως ὅλοι οἱ φρύνιμοι δὲ ήταν ψωνάξουν ποὺ εἶναι τρελλός; Καὶ πόσοι ἄνθρωποι δὲν εἶναι ποὺ διογιστούν νὰ καταλαβαθίσουν, διτὶ ἡ παιδεία μας ποτὲ δὲ Ήλιος ποτοφρούριστη, ἐνόσῳ τὰ Βιθλία ποὺ διαβάζουν τὰ παιδιά μας εἶναι γραμμένα σὲ κορακίστικη γλώσσα; Μολατάυτα πόσο λίγοι τολμοῦν νὰ ψωνάξουν; Ήλιος ἄλλοι εἶναι φρύνιμοι. Ναι μὲν θέλουν νάλλοντες τὸ σύστημα, ἀλλὰ “οὓς ἀποτόμως” στάσου νὰ ίδουμε περιέμενε νὰ δωμάσῃ τὸ πρᾶγμα· ἡ ἔξελιξις, φίλε μου, ἡ ἔξελιξις τῶν πραγμάτων θὰ τὸ φέρῃ. Ἔξελιξις εἶναι στὴ γλώσσα μας μιὰ λέξη ποὺ σημαίνει ρυχάτι, μοιρολατεῖα, ρουτίνα. Ἡ ἔξελιξη εἶναι ὁ δικηγόρος τῆς ἀθουλίας καὶ τὸ δικαιολόγηση τῆς ἀτολμίας. Καὶ δημος τὸ πήδημα ἀντὸ ποὺ λέγω, ἀν τὸ ἔξετάσετε καλά, δὲν ἔχεις σύγχριση μὲ τὸ θεόρατο ἔκεινο τῆς Γιαπώνικης κυβέρνησης.

Λοιπὸν λίγη τρέλλα μᾶς γρειάζεται. Ἀπὸ οὗτοῦ  
νησοῦ πιὰ ἔχοστάσαιε. Λίγη γιαπώνικη τρέλλα.

Ο ΑΝΗΣΥΧΟΣ

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΟΥΒΕΝΤΕΣ

17

# Τ' ΑΠΟΚΑΛΥΠΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΛΟΓΙΩΝ ΜΑΣ

Je quitte cette premiere raison, et croy qu'il vault mieux dire que ce mal vienne de leur mauvaise facon de se prendre aux sciences; et qu'à la mode de quoy nous sommes instruites, il n'est pas merveille, si ny les escholiers, ny les maistres, n'en deviennent pas plus habiles, quey pu'ils s'y facent plus doctos. De vray, le soing de nos pères ne vie qu'à nous meubler la teste de science, du jugement et de la vertu, peu de nouvelles... (Du pedantisme).

Νομίζω πως μ' αὐτὸν τὰ λίγα κομμάτια δύνω μια πιστή περιλήψη τῆς μελέτης του ε. Ρχαϊ, που έχει μίσσα της δικια μόνον ίδεες, ἀποχειρήματα, πολεμικὴ τοῦ σχολαστικιτυοῦ, μὲν καὶ σφάξεις, ὀλλακερες προκανένες μὲν τὸ ν καὶ

μὲ τὸ σκόπὸν τὸν Μονταίν. Κ' ἔχειλα αὐτὸν τὴν κομάτια γιὰ  
νὰ μή βρεθεῖσθαι στὴν ἀνάγκη, ν' ἀρσαδίατω καὶ φέρεσις παρεμ-  
νεις ἀπ' τὸν "Αἰμιλίο" τοῦ Ι. Πουτσάν, ἄρουραν μάλιστα κι'  
ὁ Αἰμιλίος, καθὼς τὸ εἶπε κι' ὁ δικάστης μας ὁ Φωτιάδης,  
εἶναι Βγαλμένος ἀπ' τὴν "Δοκίμια" τοῦ Μονταίν. Ακόμα μᾶστις  
λέει ὁ κ. Ραμάς: γιὰ τὴν φυσική περιέργεια τῶν πατειδών,  
γιὰ τὴν ἀναθεοφή τῆς θεληματικῆς προσογῆς κι' ἔλλα  
τρεπτικά, τὰ λέει κι' ὁ Φενελῶν στὸν κλασικὸν βιβλίο του:  
«Ἡ ἐκπαίδευσθαι τῶν κοινωνιῶν»: πρὸ πάντων στὸ πέν-  
τε πρῶτα κεφάλαια. Θαρσός παρειττὸν νὰ πάρω κι' ἀπ' αὐτὸν  
κομάτια: «Οσοι ἔχουν ὕσεξη ἢς διαβάζουν τὴν Ἑλληνική  
μελέτη καὶ τὸ Γαλλικὸν βιβλίο γιά νὰ τὸ δούν. Κάπου  
λέει ὁ κ. Ραμάς γιὰ τὸν "Ανθρώπο, τῶς εἶδε πρῶτα τὸ  
πράγμα κι' ὅπτερον ἔδωκε γιὰ σύμβολο τὴ λέξη, κι' ἀπ' τὸ  
σκέψην κατῆ προχωρεῖ σὲ διαφόρους συλλογισμούς. Τὴν  
ἴδιαν ίδεαν ἔχειται: μὲ πολλὰ κι' ὁ Ρουσσώ στὸ Λόγο του  
«Ἡ ἄργη κι' ἡ βάση τῆς ἀνιστητας τῶν ἀνθρώπων ἀνάμε-  
ταξὶ τους»: τὸ πρῶτο μέρος ποὺ λέει: «Ἄς θυμηθοῦμ-  
πότες ίδεις ἐπήρχεις ἀπὸ τὴ μεταγείρηση τοῦ προφορικοῦ  
λόγου, πότη γυμναστη κ' εὐκαλίτις μᾶς δίνεις ἡ Γραμματική  
τὴν ἐνέργεια τοῦ νοῦ. Ής φανταστοῦμε τοὺς ἀνιστόρητους  
κόπους καὶ τὸν πολὺ καιρὸν ποῦ ἔπειπε νὰ περάξεις ὡς ὅτο

νά άνακαλείσουμε τὰς διαιλέκτους... καὶ τὰ λοιπά».  
Πολλά μὲν λέει ὁ κ. Ραμᾶς γιγ τὴν «Προσοχὴ», γι-  
τὰ ἐνεργητικὸν ἔγω. Σοφὰ εἰναι ὅλα αὐτὰ μὲν καὶ ξένα, τό-  
το ποὺ μάλιστα, ποῦ μικρή περιῆγη πιστή τῶν δυσών εί-

πεν ἡπίουν σ' αὐτὸν τὸ ζήτημα, δὲ Ρισέ, δὲ Ριμπό, δὲ Τάιν,  
δὲ Σπένσερ κτλ. ἄλλοι, μπορεῖ νῦν τὴν θρησκείαν κανένας καὶ στὸ  
Βιβλίο τοῦ Ἀθηναίου Κ. Π.Ξ., «La personne Huinaïne» τοιή-  
σειρά τῆς «Βιβλιογήκης τῶν σύγγεονων φιλόστατων».

Μὰ δὲ πει κανένας : Γιά νὰ γρίψεις ἡ Κ. Ραμᾶς τὴν λιγοστήν αὐτῆν μελέτη του ἐπήρεν ἀπὸ τόσους συγγραφεῖς χαρακτίσια διέφερος ; Καθὼς φάίνεται ἔτσι εἶναι τὸ πρᾶγμα . Κι' ὅγι μόνον αὐτό, παρὰ καὶ πολλὰ λατινικὰ ὧντά κι' ἄλλα λόγια, ποὺ δείχνουν τὸν συγγραφέα τέλειο Λατινιστή, τὰ βρίσκει κανένας ἴδια κι' ἀπαρτίλλει τα καὶ στὸ Μονταζίν καὶ στοὺς ἄλλους.

Αλέκια και κάποιον Ἐλληνα ζεύγοις ποιῶ ἀναρρέει  
ἀπό καὶ τὸν πῆρε. Καὶ νὰ ἡ ἀπόδειξη: «Διότι αὐτὸς ἐν-  
νοεῖ καὶ θέλει τοὺς μαθητὰς λογοφίλους κι' ὅχι φιλολό-  
γους. ὅπως ἀπεκίνει ὁ Ζήγων τοὺς ἐπιθυμοῦντας νὰ μά-  
θουν τὰ πρέγματα. Διότι καθὴς ἀρέσκεται καὶ μαθίζει καὶ  
τοὺς Γρωμαγόνδις ν' ἀρέσκουνται εἰς λόγια εῦηγχ καὶ μὲ λί-  
γα γάρμα (Ραμάζει)

«Zénon disoit qu'il avoit deux sortes de disciples : les uns, qu'il nommoit ψιλοτέρους curieux d'apprendre des choses, qui estoient ses mignons ; les autres λογο-ψιλους qui n'avoient soing que du langage. (Montaigne).

Καὶ ξαναλέω τώρα, ὅτι ἐπίτηδες ἔτελον γίγησα τόσο μὲ τὴν μελίτη τοῦ κ. Ρχμᾶ, ποὺ δεῖχγει μόνο τὴν καλή διάθεση τοῦ συγγραφέα της μὲ ὅμη καὶ τῇ δύναμη γιὰ να

